

Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2017-18

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas INFANTIL	COD. LÍN.	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Música	Andrés Fernández	David	1	LI01	Música en Educación Infantil	Estudio de algún aspecto musical y/o de la didáctica de la música en Educación Infantil: por ejemplo, la canción, la expresión vocal, instrumentos, historia de la música y del folklore, repertorios y recursos musicales, y otros afines.
Lengua Inglesa	Arráez Jarque	Mª Olvido	1	LI02	Teaching English through music	Songs are a valuable pedagogical tool for very young children. The most obvious advantage to using songs is that they are enjoyable.
Lengua Francesa	Belmonte Useros	Carmen	2	LI03	Modèle d'élaboration et de mise au point du matériel didactique du français langue maternelle vers le français langue étrangère à partir des domaines d'enseignement en Maternelle	Le but est d'analyser comment l'apprentissage d'une langue étrangère peut aider à la formation intégrale de l'enfant tout au long de sa scolarité. Il s'agit de choisir du matériel didactique du français langue maternelle et de l'adapter à des élèves espagnols pour travailler les domaines d'enseignement de cette étape à travers des activités faites en français.
Psicología	Blanc Portas	Pilar	1	LI04	Habilidades sociales en educación Infantil y Primaria.	Estudio de la importancia del aprendizaje de algunas habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo global del niño.
Expresión Plástica	Bouille de Vicente	Luis	1	LI05	Arte Contemporáneo aplicado a la Educación Artística	Cómo las ideas, cualidades, propiedades y características de las prácticas artísticas contemporáneas pueden aplicarse al proceso de la Educación Artística en Infantil
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros	Valentín	1	LI06	El Trabajo Fin de Grado	Esta línea de investigación se justifica por la necesidad y relativa escasez de estudios sobre el "Trabajo Fin de Grado". Dicha carencia tiene como causa única el hecho de que los Estudios de Grado son de reciente implantación en la universidad española. Se pretende una reflexión y comparación sobre y entre los distintos tipos, modalidades y estructuras de TFGs que se ofrecen en las distintas Facultades y Universidades españolas y extranjeras, estudiando todos los aspectos de su elaboración, dirección y calificación. Se trata, en definitiva, de elaborar un TFG sobre la elaboración de los TFGs.
				LI07	Developing effective oral skills in the Primary Education classroom	Es patente y justificada la preocupación de un amplio sector del profesorado de Lengua Inglesa de todos los niveles ante el hecho de que los estudiantes españoles, tras varios años estudiando Inglés en Primaria y posteriormente Secundaria y Bachillerato, si bien conocen bien la gramática de la lengua inglesa, y quizá otros aspectos de la misma, se ven incapaces de hablar o de entender inglés a un nivel mínimo. Y ¿cómo es posible que estudiantes de otros países/culturas lo hablen con solvencia en mucho menos tiempo? ¿Es el sistema educativo español vigente (y los anteriores) el único responsable de que esto sea así? ¿Qué diferencias hay, y si son tan fundamentales, con los sistemas educativos de otros países? ¿Qué se puede, y se debe, trabajar ya en la etapa de Primaria, o incluso Preescolar, para corregir esta carencia?
Lengua Española	Collado Carbonell	Juan	1	LI08	La estimulación de las posibilidades comunicativas en el aula de Infantil: el lenguaje a partir de la clase de Música.	Estudio desde el punto de vista teórico sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, su aplicación práctica en las aulas de infantil y la creación de baterías de actividades desde la clase de Música.
Filosofía-Sociología	Colmenero Herreros	Mª Isabel	1	LI09	La escuela como agente de socialización	La escuela constituye un agente socializador importante en nuestras vidas, no sólo a través de los programas de estudios que cursamos, sino también del papel de los y las docentes, de compañeros/as, etc. En ella adquirimos no solo conocimientos, sino también habilidades, competencias, además de elementos culturales, etc. En esta línea se propone indagar en el papel y relevancia que tiene este proceso educativo en nuestras vidas.
Educación Física	Contreras Jordán	Onofre R.	1	LI10	Actividad física y ambientes de aprendizaje en Educación Infantil	Los TFGs de correspondientes a esta línea de investigación describirán si en ambientes de aprendizaje ricos la cantidad y calidad de actividad física en las sesiones escolares es superior a la de ambientes de aprendizaje pobres. Asimismo, se determinarán las características de los ambientes enriquecidos.
Química-Física	Cortés Simarro	José Manuel	1	LI11	A. Las Ciencias Experimentales en la Educación Infantil.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con las experiencias de Ciencias y el Conocimiento del Medio en Educación Infantil. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Lengua Inglesa	Crespo Fernández	Elicer	1	LI12	Inglés en discurso y comunicación	Esta línea examina cómo elementos de la morfología de la lengua inglesa (palabras, sintagmas, oraciones, etc.) se utilizan realmente en contextos de uso real del lenguaje. Para ello, se analizan distintas unidades de lengua en una diversidad de contextos comunicativos y géneros discursivos a elegir por el estudiante (canciones, películas, programas de televisión, revistas, etc.).
Música	De Moya Martínez	María del Valle	11	LI13	Recursos didáctico musicales y emociones	Recopilación, creación, análisis... de diferentes recursos elaborados para las clases de música de la Etapa de la Educación Infantil y sus implicaciones en la correcta educación emocional del alumnado.
				LI14	Creatividad y recursos didáctico musicales	Estudio selectivo sobre las diferentes actividades musicales, específicas de las aulas de música en la Escuela Infantil prestando especial atención a aquellas destinadas a potenciar la creatividad.
				LI15	Estilos de aprendizaje y educación musical	Realización de diversas actividades para conocer los estilos de aprendizaje del alumnado de primaria y cómo conseguir que sean mejorados mediante la aplicación de diferentes actividades musicales.

				LI16	Recursos digitales en Educación Musical	El TFG versará sobre las TIC y su aplicación a la Educación musical. Se analizarán recursos digitales tales como aplicaciones específicas musicales, dispositivos móviles y plataformas virtuales relacionadas con la Educación musical. Además de una revisión bibliográfica de artículos relevantes de este tema, se podrá llevar a cabo una investigación sobre la aplicación de estos recursos TIC en el aula de música.
Expresión Plástica	Diez Núñez	María Dolores	5	LI17	La Educación Artística como asignatura interdisciplinar	Cómo a través de la Educación Artística pueden tartarse temas y contenidos de otras áreas mediante talleres, proyectos, unidades didácticas, etc.
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	6	LI18	El trabajo de la competencia en conocimiento e interacción con el entorno en educación infantil	
Pedagogía	Galdón Avendaño	Carlos	1	LI19	Liderazgo y calidad de la educación	Marco legislativo de la Educación en el contexto nacional e internacional. La Gesión y dirección de centros educativos.
Lengua Española	García Cerdán	Andrés	3	LI20	Literatura Infantil e iniciación a la lectoescritura	Esta línea pretende profundizar en las metodologías tradicionales y actuales de iniciación a la lectoescritura en Educación Infantil. Se planteará un acercamiento teórico a las mismas y/o comparativo entre modelos de trabajo, materiales o formatos, incorporando los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías. La literatura infantil (géneros, temas, formatos, uso y presentación de unidades con sentido) nos servirá para poder plantear estrategias de trabajo global y práctico en el proceso de iniciación a la lectura y escritura.
Lengua Inglesa	García Fernández	María Cristina	1	LI21	Telling stories in the ECE classroom	Using tales in ECE classroom has a lot of benefits. Among others, it is motivating and fun and it also exercises imagination. Children can also learn structures and vocabulary from the meaningful context and through different activities related to the stories.
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	1	LI22	Modelos metodológicos para el pensamiento lógico y espacial en infantil	Estudiaremos distintos modelos metodológicos para introducir los conceptos lógicos y espaciales en la etapa de educación infantil. Cuáles son sus fundamentos, desarrollo y aplicación, así como un análisis de los resultados que se pueden conseguir.
Educación Física	García Sánchez	José Javier	1	LI23	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	Con este trabajo se exploraran las dificultades y las posibilidades del AC en EF.
Pedagogía	Garrote Rojas	Daniel	1	LI24	Atención educativa a las dificultades de aprendizajeEstudio de las características del alumnado con necesidades específicas y realizar propuestas adecuadas e innovadoras a sus necesidades, contextos sociales y educativos.	Estudio de las características del alumnado con necesidades
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	LI25	Desarrollo y evaluación de una experiencia de Innovación Educativa a través de ambientes de aprendizaje en Educación Física Infantil	El alumno tendrá que desarrollar y poner en práctica en un centro escolar un proyecto práctico de un ambiente de aprendizaje facilitado por el profesor en Educación Física y evaluar dicha experiencia.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	2	LI26	Pensamiento visible y Aprendizaje	Explorar la práctica educativa centrada en el pensamiento, así como implementar el uso de estrategias que fomenten la visibilización del pensamiento para la construcción de aprendizajes más profundos de los estudiantes
Matemáticas	González-Calero Somoza	José Antonio	1	LI27	Yo, robot.	Esta línea de TFG NO aborda los eventuales problemas morales que puedan tener los robots inteligentes planteados en los libros de Asimov. En cambio, la línea SÍ aborda el uso de la robótica en la etapa de Educación Infantil para la enseñanza de ideas matemáticas.
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	1	LI28	El profesorado de infantil ante la igualdad de género y la coeducación	Más allá de experiencias coeducativas puntuales, la actual escuela mixta suele reconocerse como una escuela igualitaria. Se parte de la hipótesis de que parte del profesorado siente la necesidad de implementar programas coeducativos, pero la mayoría afirma que la escuela ya es igualitaria y no es necesario trabajar estos temas.
			1	LI29	La participación de las familias en la etapa de infantil	Existen evidencias de que la participación de las familias en todo lo relativo a la educación del alumnado supone una mejora incluso a nivel del rendimiento de este último. Esta línea de investigación trata de poner el foco en este tema, realizando el trabajo de campo tanto en el ámbito de las familias como en el centro educativo.
			1	LI30	La desaparición de la infancia: la importancia de los medios de comunicación en la educación	Los cambios sociales experimentados en las últimas décadas han dado lugar a diferentes estructuras familiares, así como a la visibilización de diferentes identidades de género, convirtiéndose en una realidad a la cual la escuela no puede ser ajena. La escuela debe afrontar un cambio de referentes, de comunicación y de valores en relación con la diversidad de género. Por otro lado, desde el curso pasado Castilla-La Mancha dispone de un Protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género de obligado cumplimiento. Este trabajo puede implicar el desarrollo de un marco teórico o bien de un trabajo de campo, a elección del alumnado.

Lengua Española	Linares Valcárcel	Francisco	2	LI31	Literatura infantil y cine. Aplicaciones Didácticas	Esta línea de investigación pretende rescatar las referencias de las versiones con la intención de: -Tener un listado lo más completo posible sobre la versiones cinematográficas que se hayan realizado a lo largo de los años. Este listado estudiará todos los datos de las películas y aportará, en caso de que se encuentre en algún archivo, el original filmico. -Centrarse en una versión en concreto y analizar cuál de las versiones literarias es el origen de la película. Un estudio comparativo aportaría interesantes conclusiones en cuanto a si se mantiene la estructura del cuento original, la identidad de los personajes, etc. -Estudiar las versiones más recientes para ver cómo se adaptan al contexto social... o al económico, es decir, si la vuelta de tuerca que se le da al cuento está dirigida a la creación artística o a la recaudación en taquilla. -Estudiar aspectos más concretos: tratamiento de la mujer en estudios comparativos entre versiones; tratamiento de la violencia; recepción entre el público infantil, etc. Se debe elegir alguna de las cuatro opciones anteriores
				LI32	Literatura de transmisión oral. Aplicaciones Didácticas	Recopilación de materiales orales entre gente que recuerde aquello que de niño le transmitieron sus mayores. Con los materiales para clasificación se podrá recopilar entre la gente de cierta edad ese tipo de textos. A partir de aquí se imponen distintos trabajos: Clasificación y estudio de los textos. Clasificación, estudio y, si la cantidad de material no es muy abundante, aplicación didáctica de los textos recogidos. Por otra parte, se puede estudiar cualquier cuento de origen popular en cualquiera de sus vertientes: Trabajo comparativo de versiones Monografía sobre una producción en concreto.
				LI33	Semiótica de la imagen en los álbumes ilustrados y su relación con las estructuras textuales	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar la relación y el mutuo influjo entre la palabra y la imagen en los cuentos infantiles, principalmente dirigidos a primeros lectores. •Investigar y poner de manifiesto las razones comunicativas que ha llevado a los autores, tanto del texto como de la imagen, a ligar las informaciones textuales y visuales de una manera determinada. •Analizar desde el punto de vista del receptor la decodificación de los mensajes visuales y textuales •Determinar como el conjunto de imagen y texto construye el significado y desarrolla en efecto narrativo de la obra.
Lengua Inglesa	López Campillo	Rosa María	1	LI34	Early Literacy Instruction	The aim of this final degree project is to explore how literacy can be taught in Early Years Education and what teaching strategies can be used throughout the stage of pre-primary education.
Lengua Inglesa	Martín de Santa Olalla Sánchez	Belén	1	LI35	Educational trends in English language teaching: synthetic phonics, gamification, cooperative learning...	In the Final Degree Projects under my supervision, we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
Lengua Inglesa	Mateo Gómez	Alonso	1	LI36	Psicolingüística y aprendizaje del inglés	Se investigarán los procesos psicológicos de la adquisición del lenguaje y concretamente, los fundamentos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y su aplicación práctica sobre su enseñanza. Se busca la mejora de la práctica docente mediante la implementación de estrategias que tengan una base empírica comprobada. Se prioriza el diseño de investigaciones experimentales sencillas pero rigurosas con incidencia real en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
			1	LI37	TIC y storytelling	Tradicionalmente, la utilización de cuentos e historias ha permitido transmitir a los niños valores, conocimientos y el propio idioma. El planteamiento de esta línea de investigación se basa en este hecho para utilizarlo como instrumento en la enseñanza del inglés, asistido por las nuevas tecnologías. Se utilizarán estudios de campo o diseños experimentales sencillos que permitan a los futuros docentes adquirir los fundamentos para llevar a cabo sus propias investigaciones en el futuro.
Lengua Inglesa	Mora Soria	José Antonio	1	LI38	Integrating basic competences in the english (EFL) classroom	Current legislation agrees that teaching a second language implies a series of detailed processes which are focused on a communicative approach. This approach gives special importance to cultural items, social values, and, of course, to the grammar of the second language itself. Every individual possesses skills or abilities which will let them learn about social, cultural or technological items. English teachers can make use of different approaches, techniques, tools and materials to develop the basic competences that our students may need in their daily life. In the Final Degree Projects, we will focus on all these matters.
Historia	Morcillo Rosillo	Matilde	1	LI39	Iniciación a la investigación Histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación Histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
Lengua Española	Moreno González	Santiago	1	LI40	Teatro / poesía infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones más importantes del teatro o poesía infantil. • Características del género. • Análisis de alguna obra de o del conjunto de obras de algún autor que haya escrito teatro o poesía para niños. • Actividades en el aula, relacionadas con el teatro infantil, o propuesta didáctica
Psicología	Morón Gaspar	Rafael	1	LI41	Análisis aplicado del comportamiento en educación primaria (recomendable leer inglés)	El análisis aplicado del comportamiento puede abarcar desde los conceptos más tradicionales de reforzamiento y castigo, hasta las nuevas teorías sobre el comportamiento humano y su aplicación a la enseñanza. El objetivo es conocer cómo los procesos del análisis del comportamiento pueden ser utilizados para mejorar la práctica educativa, así como para explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva conductual.

				LI42	Procesos motivacionales en el aula. Mindset	las investigaciones han demostrado que nuestras creencias acerca de nuestras capacidades puede ser un factor fundamental en el éxito académico y personal. Conocer el tipo de creencias relacionadas con la motivación y cómo afectan al rendimiento es el objetivo principal de esta línea de investigación.
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión	1	LI43	Acoso escolar y ciberacoso	Análisis de la literatura actual sobre acoso y ciberacoso, y elaboración de buenas prácticas para su prevención e intervención
			1	LI44	La respuesta educativa a la diversidad cultural	Elaboración de propuestas innovadoras para construir una escuela inclusiva que respete la diversidad de las personas.
			1	LI45	Innovación educativa y altas capacidades	Elaboración de propuestas innovadoras que procicien una adecuada respuesta al alumnado con altas capacidades
			1	LI46	La educación inclusiva en Educación Infantil	Elaboración de propuestas innovadoras en Educación Infantil que procicien una educación inclusiva de calidad para todo el alumnado
Psicología	Parra Delgado	Marta	4	LI47	Mindfulness, compasión, personalidad, autoconcepto y problemas emocionales y de conducta	El objetivo de este TFG es estudiar las posibles relaciones existentes entre las variables Mindfulness y Compasión, los 5 factores de personalidad, el autoconcepto y la presencia de problemas emocionales y/o conductuales en poblaciones del ámbito educativo. Para ello, se llevará a cabo un estudio transversal, correlacional. Los participantes cumplimentarán diferentes escalas de evaluación de las variables estudiadas y los datos se analizarán con las pruebas estadísticas pertinentes.
				LI48	Programa de Intervención basado en Mindfulness y Compasión en el Ámbito Escolar	El objetivo de este trabajo es estudiar el efecto de un Programa de Intervención basado en Mindfulness y Compasión sobre diferentes variables psicológicas en el alumnado de Educación Infantil y/o Primaria. Para ello, se llevará a cabo un estudio transversal, cuasi-experimental pre-post con un solo grupo y, si es posible, con seguimiento a los 3 meses. Los participantes cumplimentarán diferentes escalas de evaluación de las variables estudiadas y los datos se analizarán con las pruebas estadísticas adecuadas.
Educación Física	Pastor Vicedo	Juan Carlos	1	LI49	Condición Física y nivel de concentración en EI	Se trata de identificar los niveles de actividad física y de condición física que tienen los niños en Educación Infantil y ver si estos tienen alguna relación con el nivel de concentración en clase y sus resultados académicos.
Lengua Inglesa	Pérez Bango	Mª Jesús	1	LI50	La dramatización como recurso didáctico	Numerosas investigaciones prueban la validez del teatro y la dramatización como recurso pedagógico. Has ta el momento poco se ha investigado sobre su uso integrado en el currículo como recurso didáctico al servicio directo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es este el objetivo de la presente línea de investigación.
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes	1	LI51	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Infantil	Se trata de realizar investigaciones con niños de Educación Infantil, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas en la E/A de las ciencias. Habrá de aplicarse estándares de investigación, hacer revisiones bibliográficas y discutir resultados.
Psicología	Sánchez García	María José	3	LI52	Prevención detección y/o intervención en casos de acoso escolar	Realizar un estudio sistemático de los distintos tipos de acoso escolar y conocer los últimos estudios realizados para poder prevenir o intervenir en la escala sobre los distintos tipos de acoso en E. infantil y Primaria.
				LI53	Trastornos de ansiedad en edad infantil y adolescencia en la escuela.	Conocer qué tipos de trastornos de ansiedad podemos encontrar en los niños de infantil y primaria, cuáles son sus causas y prevalencia, así como posibles intervenciones
Psicología	Sánchez Núñez	María Trinidad	1	LI54	Prevención e Intervención de las Dificultades Psicológicas utilizando como base la Inteligencia Emocional	A través de esta línea de investigación se pretende abordar el estudio de los factores ambientales que inciden en el desarrollo emocional saludable. Centrándonos en el marco de la Psicología Positiva, el contacto con la naturaleza, el mobiliario escolar, la innovación educativa, el desarrollo de las múltiples inteligencias, destacando la inteligencia emocional; serán elementos fundamentales a tener en cuenta. El alumnado que se adhiera a esta línea de investigación optará por llevar a cabo una revisión teórica sobre algunas de las variables implicadas, desarrollar un programa educativo, o incluso, llevar a cabo una intervención educativa dirigida a la mejora o la prevención de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Infantil o Educación Primaria
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	1	LI55	Perfil docente e innovación.	Este Tfg pretende indagar sobre qué perfiles docentes están más vinculados a la incorporación de metodologías de carácter innovador en el aula. Además de explorar esos perfiles (con la posibilidad de centrarse en áreas concretas, como idiomas, música, etc.), resultará de enorme interés seleccionar experiencias innovadoras y analizar sus resultados en el aula durante el desarrollo del Practicum II.
			1	LI56	Comunidades de aprendizaje.	La experiencia educativa de éxito de comunidades de aprendizaje puede conocerse de primera mano en este proyecto. Además de conocer las bases teóricas del tema, el o la estudiante puede analizar los casos particulares de centros que desarrollan el proyecto en la actualidad.
Pedagogía	Serna Rodríguez	Rosa María	1	LI57	El acceso a la lectoescritura: condiciones previas en distintos contextos	Esta línea de investigación indaga sobre los aspectos que están favoreciendo el desarrollo de la lectura y la escritura.
Educación Física	Simón Piqueras	Juan Ángel	1	LI58	Metodologías educativas aplicadas al medio acuático.	Metodologías educativas aplicadas al medio acuático. Adaptación, aplicación y evaluación de metodologías educativas de educación infantil aplicadas en el aula de psicomotricidad al medio acuático.
			1	LI59	Desarrollo psicomotor a través del medio acuático en educación infantil	Desarrollo psicomotor a través del medio acuático en educación infantil. Análisis de la influencia de las actividades acuáticas diseñadas para alumnos de 3 a 6 años en el desarrollo psicomotor del alumno.
			1	LI60	Influencia de medio acuático en el desarrollo global del alumno de 3-6 años.	Influencia de medio acuático en el desarrollo global del alumno de 3-6 años. El medio acuático como herramienta del desarrollo de las capacidades globales del alumno. Influencia sobre elementos como la competencia percibida, motivación, conocimiento del cuerpo, lateralidad, etc
			1	LI61	Enseñanza de las matemáticas en alumnado con síndrome de Down.	El alumnado con síndrome de Down presenta unas características que hacen necesaria una intervención especial en la enseñanza de las matemáticas. Esta línea de TFG consistirá en el estudio de dichas características y de los recursos más adecuados para poder llevar a cabo dicha intervención.

Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	LI62	Propuesta didáctica de enseñanza de conceptos matemáticos mediante juegos.	En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta didáctica en la que se trabajen diversos contenidos matemáticos, como numeración, geometría o estadística, mediante la utilización de juegos.
			1	LI63	El aprendizaje de los números en Ed. Infantil a través de materiales manipulativos.	La utilización de recursos lúdico manipulativos está cada vez más extendida en las aulas de Ed. Infantil. En esta línea se trata de analizar qué materiales favorecen el aprendizaje de los números y elaborar una propuesta didáctica para trabajar los primeros números, mediante la utilización de dichos materiales manipulativos.
			1	LI64	Descubriendo la Geometría en Educación Infantil a través de diferentes recursos lúdico manipulativos.	En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta de intervención didáctica en la que se trabajen diversos contenidos geométricos mediante la utilización de diferentes recursos
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	2	LI65	A. Las Ciencias Experimentales en la Educación Infantil.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con las experiencias de Ciencias y el Conocimiento del Medio en Educación Infantil. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Psicología	Valles González	Esther	1	LI66	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. general y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.
				LI67	Programas de prevención y/o propuestas de actuación preventiva en población infantil y primaria.	Conocer y analizar información sobre programas de prevención de trastornos psicológicos en población infantil. Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a la etapa de educación infantil y primaria mediante la creación de una propuesta de actuación. saber promover conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida saludables.
Pedagogía	García Perales	Ramón	2	LI68	Altas capacidades intelectuales	
				LI69	Intervención sociofamiliar	