

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA BILINGÜE 2017-18

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	COD. LÍN.	BILINGÜE	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Música	Andrés Fernández	David	2	LPB01	SI	CLIL & Music education	Teaching English through music or teaching music in English? Both or none of them? Find out what is CLIL in Music Education and develop your essay on this topic.
Lengua Inglesa	Arráez Jarque	Mª Olvido	2	LPB03	SI	Teaching English through music	Music helps pupils to develop the skills needed for English Language Learning in a creative and innovative way, motivating them and positively impacting learning.
Pedagogía	Gómez Ramos	Jose Luis	1	LPB30	SI	Significant learning by means of concept maps in CLIL	Regarding the learning styles of primary education pupils, we use concept maps to transfer curricular content within the English-Spanish bilingual programs. Besides being used to transpose knowledge, these concept maps are also applied to generate and measure significant learning on the previously trained students. The leading authors of reference are Ausubel, Novak, Cañas, Witkins, Gagné, and Mager.
Música	Bravo Marín	Raquel	1	LPB04	SI	Music classic Bands	
				LPB05	SI	Education history: conservatoires	
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros	Valentín	1	LPB06	SI	Developing effective oral skills in the Primary Education classroom	Es patente y justificada la preocupación de un amplio sector del profesorado de Lengua Inglesa de todos los niveles ante el hecho de que los estudiantes españoles, tras varios años estudiando Inglés en Primaria y posteriormente Secundaria y Bachillerato, si bien conocen bien la gramática de la lengua inglesa, y quizá otros aspectos de la misma, se ven incapaces de hablar o de entender inglés a un nivel mínimo. Y ¿cómo es posible que estudiantes de otros países/culturas lo hablen con solvencia en mucho menos tiempo? ¿Es el sistema educativo español vigente (y los anteriores) el único responsable de que esto sea así? ¿Qué diferencias hay, y si son tan fundamentales, con los sistemas educativos de otros países? ¿Qué se puede, y se debe, trabajar ya en la etapa de Primaria, o incluso Preescolar, para corregir esta carencia?
Educación Física	Charcos Bueno	Mª Remedios	1	LPB07	SI	Bilingüismo y Educación Física	La Educación Física, por sus características en el ámbito educativo, se ha convertido en una de las asignaturas preferidas a incluir dentro de los programas bilingües. Sin embargo, la impartición de esta asignatura dentro de estos programas necesita de una formación específica, aplicando metodologías didácticas novedosas (CLIL, enfoque comunicativo, aprendizaje cooperativo) adaptadas a la diversidad del alumnado en un entorno bilingüe dentro de la Educación Física.
Lengua Inglesa	Crespo Fernández	Elicer	2	LPB08	SI	Inglés en discurso y comunicación	Esta línea examina cómo elementos de la morfosintaxis de la lengua inglesa (palabras, sintagmas, oraciones, etc.) se utilizan realmente en contextos de uso real del lenguaje. Para ello, se analizan distintas unidades de lengua en distintos contextos comunicativos y géneros discursivos a elegir por el estudiante (canciones, películas, programas de televisión, revistas, etc.).
Lengua Inglesa	García Fernández	María Cristina	1	LPB09	SI	Learning English through plays	Using plays and drama as tools in the English classroom can be motivating and enjoyable. Students improve different skills, the whole class is involved, it reinforces creativity and give them confidence.
			1	LPB10	SI	Using tales to learn English	Using tales in Primary classroom has a lot of benefits. Among others, it is motivating and fun and It also exercises imagination. Children can also learn grammar and vocabulary from the meaningful context and through different activities.
Educación Física	García López	Luis Miguel	1	LPB11	SI	Educación Deportiva e inclusión	Con este trabajo exploraremos las aportaciones de este modelo a la inclusión de alumnos en riesgo de exclusión social y las relaciones de género

Matemáticas	González-Calero Somoza	José Antonio	1	LPB12	SI	Tecnología en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	Desde hace décadas se afirma que la tecnología ha de adquirir un papel fundamental en la enseñanza de las matemáticas. Sin embargo, quizá por la escasa permeabilidad de los currículos a las innovaciones educativas o el coste que supone que todo el alumnado pueda trabajar con una determinada tecnología, no se ha producido cambio sustancial en la manera en que se enseñan las matemáticas. Esta línea de TFG pretende el diseño de propuestas de enseñanza para la asignatura de Matemáticas en Educación Primaria donde la tecnología ocupe un papel predominante.
Lengua Inglesa	López Campillo	Rosa María	1	LPB13	SI	Literacy Instruction in Early Primary Education	The aim of this final degree project is to explore how literacy is consolidated in early Primary Education and what teaching strategies can be used throughout this stage.
				LPB14	SI	Usefulness of Bilingual Programmes in Primary Education	The aim of this final degree project is to check whether the implementation of bilingual programs in Primary Education shows an improvement in the children's English communication skills.
Lengua Inglesa	Martín de Santa Olalla Sánchez	Belén	2	LPB15	SI	Educational trends in English language teaching: Flipped classroom, synthetic phonics, gamification, cooperative learning...	In the Final Degree Projects under my supervision, we will be focusing on some educational trends in English language teaching as a means to foster participation and motivation. These methodologies will help develop a far more positive classroom environment and encourage every pupil to take full advantage of the learning experience.
Matemáticas	Martínez Sanahuja	Silvia	1	LPB16	SI	Math Flipped classroom	Analysis of the efficiency and effectiveness of the use of the flipped classroom methodology in the Math class
			1	LPB17	SI	Gamification on math class in bilingual schools	Analysis of the efficiency and effectiveness of the use of "gamification" methodology in the Math class in a bilingual environment.
Lengua Inglesa	Mateo Gómez	Alonso	1	LPB18	SI	Psicolingüística y aprendizaje del inglés	Se investigarán los procesos psicológicos de la adquisición del lenguaje y concretamente, los fundamentos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y su aplicación práctica sobre su enseñanza. Se busca la mejora de la práctica docente mediante la implementación de estrategias que tengan una base empírica comprobada. Se prioriza el diseño de investigaciones experimentales sencillas pero rigurosas con incidencia real en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
				LPB19	SI	TIC y storytelling	Tradicionalmente, la utilización de cuentos e historias ha permitido transmitir a los niños valores, conocimientos y el propio idioma. El planteamiento de esta línea de investigación se basa en este hecho para utilizarlo como instrumento en la enseñanza del inglés, asistido por las nuevas tecnologías. Se utilizarán estudios de campo o diseños experimentales sencillos que permitan a los futuros docentes adquirir los fundamentos para llevar a cabo sus propias investigaciones en el futuro.
Lengua Inglesa	Mora Soria	José Antonio	2	LPB20	SI	Integrating key competences in the english (EFL) classroom	Current legislation agrees that teaching a second language implies a series of detailed processes which are focused on a communicative approach. This approach gives special importance to cultural items, social values, and, of course, to the grammar of the second language itself. Every individual possesses skills or abilities which will let them learn about social, cultural or technological items. English teachers can make use of different approaches, techniques, tools and materials to develop the key competences that our students may need in their daily life. In the Final Degree Projects, we will focus on all these matters.
Psicología	Morón Gaspar	Rafael	1	LPB21	SI	Análisis aplicado del comportamiento en educación primaria (recomendable leer inglés)	El análisis aplicado del comportamiento puede abarcar desde los conceptos más tradicionales de reforzamiento y castigo, hasta las nuevas teorías sobre el comportamiento humano y su aplicación a la enseñanza. El objetivo es conocer cómo los procesos del análisis del comportamiento pueden ser utilizados para mejorar la práctica educativa, así como para explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva conductual.
				LPB22	SI	Procesos motivacionales en el aula. Mindset	Las investigaciones han demostrado que nuestras creencias acerca de nuestras capacidades puede ser un factor fundamental en el éxito académico y personal. Conocer el tipo de creencias relacionadas con la motivación y cómo afectan al rendimiento es el objetivo principal de esta línea de investigación.

Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes	1	LPB23	SI	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Primaria	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación Primaria, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. Una segunda opción de trabajo podría ser un estudio observacional/intervención sobre educación para la salud, ya sea higiene o alimentación.
Filosofía-Sociología	Sánchez Pérez	Mª Carmen	1	LPB24	SI	Entorno socio-familiar y educación.	Se propone realizar un estudio sobre el perfil socio-familiar de las familias de uno o varios centros educativos. Se busca recabar datos actualizados y sistemáticos del contexto familiar del alumnado, que ofrezca a los centros información relevante sobre el perfil de sus estudiantes.
			1	LPB25	SI	Dispositivos móviles y alumnado de Primaria.	Cada vez está más extendido el uso de dispositivos móviles entre el alumnado de Educación Primaria. En este trabajo se busca conocer con mayor profundidad este fenómeno, así como las repercusiones que su uso puede tener en diversos ámbitos, como el rendimiento escolar, las relaciones sociales y familiares, la ocupación del tiempo libre, etc.
			1	LPB26	SI	Comunidades de aprendizaje.	La experiencia educativa de éxito de comunidades de aprendizaje puede conocerse de primera mano en este proyecto. Además de conocer las bases teóricas del tema, el o la estudiante puede analizar los casos particulares de centros que desarrollan el proyecto en la actualidad.
Educación Física	Seldas García	Marcos	1	LPB27	SI	Uso de las TIC en Educación Física .	Análisis experimental de la influencia positiva del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura de Educación Física.
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	1	LPB28	SI	The teaching of learning process of physics and chemistry in bilingual primary education.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.
Pedagogía	Cebrián Martínez	Antonio	4	LPB29	SI	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)/DC (Digital Competence)-Educational innovation and use of ICT (Information and Communication Technologies)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0/Repositories and Educational Tools of Web 2.0-3.0 2. Gamificación/Gamification 3. La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada)/VR (Virtual Reality) and the AR (Augmented Reality) 4. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom) 5. Aprendizaje en red/LaaN theory (Learning as a Network) 6. Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment) 7. El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning) 8. El conectivismo/Connectivism