

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2017-18

Unidad Departamental	Apellidos	Nombre	Nº Líneas PRIMARIA	COD. LÍN.	BILINGÜE	TÍTULO DE LA LÍNEA	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
Lengua Francesa	Belmonte Useros	Carmen	4	LP01	NO	Élaboration et évaluation du matériel didactique relatif à l'apprentissage du français langue maternelle vers le français langue étrangère en Primaire.	Le but est d'analyser comment l'apprentissage d'une langue étrangère peut aider à la formation intégrale de l'enfant tout au long de sa scolarité. Il s'agit de choisir du matériel didactique du français langue maternelle et de l'adapter à des élèves espagnols pour travailler les domaines d'enseignement de cette étape à travers des activités réalisées en français.
Psicología	Blanc Portas	Pilar	2	LP02	NO	Habilidades sociales en educación Infantil y Primaria.	Estudio de la importancia del aprendizaje de algunas habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo global del niño.
Expresión Plástica	Bouille de Vicente	Luis	2	LP03	NO	Objetos cotidianos en Educación Artística	Utilización de objetos cotidianos en los procesos de Educación Artística en Primaria
Matemáticas	Bueno Aroca	Antonio	1	LP04	NO	Uso de modelos para el desarrollo de conceptos matemáticos en primaria.	El uso de modelos es una herramienta muy potente para el desarrollo de conceptos matemáticos en cualquier nivel educativo. La idea de que los alumnos y alumnas de primaria, se impliquen en el desarrollo de proyectos utilizando modelos debe llevarse a cabo siguiendo unas pautas de trabajo estructuradas. La propuesta de esta línea de Trabajo de Fin de Grado es estudiar las maneras en las que este tipo de proyectos educativos se pueden plantear, así como estudiar el funcionamiento en el aula de un proyecto concreto.
Lengua Inglesa	Carcelén Ballesteros	Valentín	1	LP05	NO	El Trabajo Fin de Grado	Esta línea de investigación se justifica por la necesidad y relativa escasez de estudios sobre el "Trabajo Fin de Grado". Dicha carencia tiene como causa única el hecho de que los Estudios de Grado son de reciente implantación en la universidad española. Se pretende una reflexión y comparación sobre y entre los distintos tipos, modalidades y estructuras de TFGs que se ofrecen en las distintas Facultades y Universidades españolas y extranjeras, estudiando todos los aspectos de su elaboración, dirección y calificación. Se trata, en definitiva, de elaborar un TFG sobre la elaboración de los TFGs.
Geografía	Casado Moragón	Mª Fuensanta	8	LP06	NO	Aplicación de la metodología de Comunidades de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales: Implementación en el Practicum II de Educación primaria	
				LP07	NO	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía en Educación Primaria: Diseño e implementación de una salida escolar durante el Practicum II	
Lengua Española	Collado Carbonell	Juan	1	LP08	NO	De la literatura de autor a la tradición oral.	Estudio comparativo entre obras de literatura infantil de autor y las correspondientes versiones de tradición oral de dichas obras.
			1	LP09	NO	Los géneros literarios en la escuela: la poesía en el aula de Primaria.	Análisis y nuevos enfoques de la presencia de la lírica en las aulas de Primaria.
			1	LP10	NO	Propuestas interdisciplinares en Primaria: de la clase de Música a la clase de Lengua.	Planteamiento didáctico desde ambas disciplinas de objetivos lingüísticos.
Filosofía-Sociología	Colmenero Herreros	Mª Isabel	1	LP11	NO	El papel de la familia en la escuela	Hoy en día es un tema de actualidad el papel clave que se les otorga a las familias en la educación de los hijos e hijas, y se aplaude el de la participación de las AMPAS en la gestión de los centros. En esta línea de investigación vamos a preguntarnos, concretamente, ¿en qué aspectos participan e intervienen las familias y por qué?
				LP12	NO	Evaluando la educación	En esta línea se va a indagar en los métodos de evaluación que se usan en el sistema educativo: ¿qué es la evaluación educativa?, ¿qué elementos la constituyen?, ¿qué objetivos persigue?, ¿cómo se lleva a cabo?, ¿qué se evalúa?, ¿cuándo?, etc. También se va a profundizar en su uso posterior: después de las evaluaciones ¿qué?
Educación Física	Contreras Jordán	Onofre R.	3	LP13	NO	Aprendizaje de valores en Educación Física en Educación Primaria	El alumno realizará una intervención educativa utilizando alguna de las técnicas para el aprendizaje de valores, evaluando su adquisición en el contexto de la aplicación de una Unidad Didáctica.

Química-Física	Cortés Simarro	José Manuel	1	LP14	NO	La enseñanza/aprendizaje de la Física en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la física en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
			1	LP15	NO	La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.
Expresión Plástica	Díez Núñez	María Dolores	6	LP16	NO	La Educación Artística como asignatura interdisciplinar	Cómo a través de la Educación Artística pueden tartarse temas y contenidos de otras áreas mediante talleres, proyectos, unidades didácticas, etc.
Educación Física	Fernández Bustos	Juan Gregorio	1	LP17	NO	El estado físico de los alumnos/as de educación primaria y las relaciones entre iguales	El trabajo tiene un perfil de iniciación a la investigación. El objetivo es conocer cómo el nivel de condición física de los estudiantes de 5º y 6º de primaria puede ser una variable que influya en las relaciones sociales con sus compañeros de la misma clase.
Geografía	Fernández Santamaría	Francisco Félix	7	LP18	NO	El trabajo de la competencia en conocimiento e interacción con el entorno en educación infantil	
Pedagogía	Galdón Avendaño	Carlos	3	LP19	NO	Liderazgo y calidad de la Educación	Marco legislativo de la Educación en el contexto nacional e internacional. La Gesión y dirección de centros educativos.
Educación Física	García López	Luis Miguel	1	LP20	NO	Educación Deportiva e inclusión	Con este trabajo exploraremos las aportaciones de este modelo a la inclusión de alumnos en riesgo de exclusión social y las relaciones de género
Pedagogía	García Perales	Ramón	4	LP21	NO	Altas capacidades intelectuales	Elaboración de propuestas innovadoras que procicien una adecuada respuesta al alumnado con altas capacidades intelectuales
				LP75	NO	Intervención sociofamiliar	
				LP76	NO	Inteligencia emocional	
Matemáticas	García Piqueras	Manuel	1	LP22	NO	Modelos metodológicos con apoyo en las nuevas tecnologías para la enseñanza de las matemáticas en primaria	Las nuevas tecnologías han irrumpido en la vida cotidiana y en la educación, pero no sabemos hasta qué punto suponen un cambio a mejor de la enseñanza de, por ejemplo, las matemáticas. Estudiaremos en qué casos las nuevas tecnologías realizan una aportación importante a la enseñanza de las matemáticas y no son solo un simple cambio de soporte.
Educación Física	García Sánchez	José Javier	1	LP23	NO	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	Con este trabajo se exploraran las dificultades y las posibilidades del AC en EF.
Pedagogía	Garrote Rojas	Daniel	3	LP24	NO	Propuestas innovadoras para dar respuesta a la diversidad	Reflexión y estudio de diferentes experiencias educativas que posiiblen la respuesta educativa de calidad a todo el alumnado
Educación Física	Gil Madrona	Pedro	1	LP25	NO	Desarrollo y evaluación de una experiencia de Innovación Educativa a través del juegos cooperativos en Educación Física en Educación Primaria	El alumno tendrá que desarrollar y poner en práctica en un centro escolar una propuesta práctica de un trabajo por proyectos de juegos facilitados por el profesor en Educación Física y evaluar dicha experiencia.
			1	LP26	NO	Desarrollo y evaluación de una experiencia de Innovación Educativa a través del juego popular en Educación Física en Educación Primaria.	El alumno tendrá que desarrollar y poner en práctica en un centro escolar una propuesta práctica del desarrollo de un proyecto de juegos populares facilitados por el profesor en Educación Física y evaluar dicha experiencia.
Pedagogía	Gómez Barreto	Isabel María	2	LP27	NO	Pensamiento visible y Aprendizaje	Explorar la práctica educativa centrada en el pensamiento, así como implementar el uso de estrategias que fomenten la visibilización del pensamiento para la construcción de aprendizajes más profundos de los estudiantes

Música	Hernández Bravo	José Antonio	1	LP28	NO	Educación musical e interculturalidad	El TFG consistirá en analizar el fenómeno de la diversidad cultural en el aula de Educación musical. Para ello, se realizará una revisión bibliográfica sobre el tema objeto de estudio y una investigación empírica en un contexto educativo intercultural.
				LP29	NO	Educación musical y educación inclusiva	La atención a la diversidad del alumnado ha de ser una prioridad en las aulas inclusivas actuales. En esta línea de TFG, se pretende determinar la contribución de la Educación musical en la inclusión de todo el alumnado. Así, se efectuará una revisión bibliográfica sobre el tema objeto de estudio y una investigación empírica en el aula de música como espacio inclusivo.
Filosofía-Sociología	Jiménez Tostón	Gema	1	LP30	NO	El profesorado de primaria ante la igualdad de género y la coeducación	Más allá de experiencias coeducativas puntuales, la actual escuela mixta suele reconocerse como una escuela igualitaria. Se parte de la hipótesis de que parte del profesorado siente la necesidad de implementar programas coeducativos, pero la mayoría afirma que la escuela ya es igualitaria y no es necesario trabajar estos temas.
				LP31	NO	La participación de las familias en la escuela en la etapa de primaria	Existen evidencias de que la participación de las familias en todo lo relativo a la educación del alumnado supone una mejora incluso a nivel del rendimiento de este último. Esta línea de investigación trata de poner el foco en este tema, realizando el trabajo de campo tanto en el ámbito de las familias como en el centro educativo.
				LP32	NO	El profesorado de primaria ante la aplicación de la LOMCE	En este período en el que se está poniendo en marcha la LOMCE, el objetivo de esta línea de investigación supone dar un salto cualitativo para conocer cómo se sienten los y las docentes en el proceso de la implementación de dicha Ley Orgánica.
				LP33	NO	Diversidad de género y escuela	Los cambios sociales experimentados en las últimas décadas han dado lugar a diferentes estructuras familiares, así como a la visibilización de diferentes identidades de género, convirtiéndose en una realidad a la cual la escuela no puede ser ajena. La escuela debe afrontar un cambio de referentes, de comunicación y de valores en relación con la diversidad de género. Por otro lado, desde el curso pasado Castilla-La Mancha dispone de un Protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género de obligado cumplimiento. Este trabajo puede implicar el desarrollo de un marco teórico o bien de un trabajo de campo, a elección del alumnado.
Lengua Española	Linares Valcárcel	Francisco	1	LP34	NO	Literatura infantil y cine. Aplicaciones didácticas	Esta línea de investigación pretende rescatar las referencias de las versiones con la intención de: -Tener un listado lo más completo posible sobre las versiones cinematográficas que se hayan realizado a lo largo de los años. Este listado estudiará todos los datos de las películas y aportará, en caso de que se encuentre en algún archivo, el original filmico. -Centrarse en una versión en concreto y analizar cuál de las versiones literarias es el origen de la película. Un estudio comparativo aportaría interesantes conclusiones en cuanto a si se mantiene la estructura del cuento original, la identidad de los personajes, etc. -Estudiar las versiones más recientes para ver cómo se adaptan al contexto social... o al económico, es decir, si la vuelta de tuerca que se le da al cuento está dirigida a la creación artística o a la recaudación en taquilla. -Estudiar aspectos más concretos: tratamiento de la mujer en estudios comparativos entre versiones; tratamiento de la violencia; recepción entre el público infantil, etc. Se debe elegir alguna de las cuatro opciones anteriores
				LP35	NO	Literatura de Transmisión oral. Aplicaciones Didácticas	Recopilación de materiales orales entre gente que recuerde aquello que de niño le transmitieron sus mayores. Con los materiales para clasificación se podrá recopilar entre la gente de cierta edad ese tipo de textos. A partir de aquí se imponen distintos trabajos: Clasificación y estudio de los textos. Clasificación, estudio y, si la cantidad de material no es muy abundante, aplicación didáctica de los textos recogidos. Por otra parte, se puede estudiar cualquier cuento de origen popular en cualquiera de sus vertientes: Trabajo comparativo de versiones Monografía sobre una producción en concreto.

				LP36	NO	Semiótica de la imagen en los álbumes ilustrados y su relación con las estructuras textuales	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar la relación y el mutuo influjo entre la palabra y la imagen en los cuentos infantiles, principalmente dirigidos a primeros lectores. •Investigar y poner de manifiesto las razones comunicativas que ha llevado a los autores, tanto del texto como de la imagen, a ligar las informaciones textuales y visuales de una manera determinada. •Analizar desde el punto de vista del receptor la decodificación de los mensajes visuales y textuales •Determinar como el conjunto de imagen y texto construye el significado y desarrolla en efecto narrativo de la obra.
Lengua Inglesa	López Campillo	Rosa María	1	LP37	NO	Literacy Instruction in Early Primary Education	The aim of this final degree project is to explore how literacy is consolidated in early Primary Education and what teaching strategies can be used throughout this stage.
				LP38	NO	Usefulness of Bilingual Programmes in Primary Education	The aim of this final degree project is to check whether the implementation of bilingual programs in Primary Education shows an improvement in the children's English communication skills.
Historia	Losa Serrano	Pedro	12	LP39	NO	Iniciación a la investigación Histórica	Iniciar a los alumnos a través del TFG en la investigación Histórica teniendo como objetivo primordial saber plantear hipótesis de trabajo, utilizar una metodología adecuada y ser capaces de extraer unas conclusiones basadas en el análisis del tema propuesto
Matemáticas	Martínez Sanahuja	Silvia	1	LP40	NO	Análisis del proyecto piloto de digitalización del curso de 5º Primaria en el colegio San Antón de Albacete.	El Colegio San Antón de Albacete, participa con tres unidades de 5º de Primaria en un proyecto de digitalización de las aulas propuesto por la JCCM. El TFG trata sobre el estudio y análisis del funcionamiento del proyecto a través de entrevistas, cuestionarios de evaluación, análisis de los equipos, etc.
Historia	Morcillo Rosillo	Matilde	3	LP41	NO	Iniciación a la investigación Histórica	Iniciar a los alumnos en la investigación Histórica para que sepan plantear hipótesis de trabajo, y con una metodología y recursos apropiados, sean capaces de extraer unas conclusiones.
Lengua Española	Moreno González	Santiago	1	LP42	NO	Medios de comunicación y uso en el aula para el desarrollo de las destrezas comunicativas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de literatura fantástica y características. • Importancia de lo fantástico en el universo infantil. • Desarrollo histórico de la literatura fantástica: una propuesta de canon. • Análisis de una obra representativa del género, y propuesta didáctica en relación con la animación a la lectura.
			1	LP43	NO	Literatura fantástica y animación a la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de literatura fantástica y características. • Importancia de lo fantástico en el universo infantil. • Desarrollo histórico de la literatura fantástica: una propuesta de canon. • Análisis de una obra representativa del género, y propuesta didáctica en relación con la animación a la lectura
			1	LP44	NO	El cómic	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo histórico del cómic, desde las primeras manifestaciones hasta nuestros días. • Características gráficas, lingüísticas y textuales del cómic. • El cómic y la lectura desde una perspectiva didáctica.
Pedagogía	Palomares Ruiz	Ascensión	2	LP45	NO	Acoso escolar y ciberacoso	Análisis de la literatura actual sobre acoso y ciberacoso, y elaboración de buenas prácticas para su prevención e intervención
			2	LP46	NO	La respuesta a la diversidad en nuevos contextos	Elaboración de propuestas innovadoras para construir una escuela inclusiva que respete la diversidad de las personas.
			1	LP47	NO	Innovación educativa y uso de las TIC	Innovación de las TIC para dar respuesta a la diversidad ante los nuevos retos que plantea la sociedad
Educación Física	Pastor Vicedo	Juan Carlos	1	LP48	NO	Condición Física y rendimiento académico	Se trata de identificar los niveles de actividad física y de condición física que tienen los niños en Educación Primaria y ver si estos tienen alguna relación con el nivel de concentración en clase y sus resultados académicos.

Lengua Inglesa	Pérez Bango	Mª Jesús	1	LP49	NO	La dramatización como recurso didáctico	Numerosas investigaciones prueban la validez del teatro y la dramatización como recurso pedagógico. Hasta el momento poco se ha investigado sobre su uso integrado en el currículo como recurso didáctico al servicio directo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es este el objetivo de la presente línea de investigación.
			1	LP50	NO	AICLE y estrategias de andamiaje en expresión oral	Desde la introducción de las enseñanzas integradas de contenidos en lenguas extranjeras se ha visto la necesidad de reforzar las estructuras lingüísticas necesarias para el desarrollo adecuado de la fluidez comunicativa en el aula. Es necesario introducir tanto estrategias de andamiaje así como instrumentos de evaluación de la necesidad de las mismas. Con este fin introduzco la presente línea de investigación
Educación Física	Picazo Córdoba	Celestino Carlos	1	LP51	NO	Diseño y puesta en práctica de un programa basado en cuñas motrices.	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre las cuñas motrices. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y aplicar un programa basado en cuñas motrices en Educación Primaria.
			1	LP52	NO	Estudio y análisis de las características de patios de recreo y diseño y puesta en práctica de un programa de dinamización	Esta línea de TFG consiste en realizar una revisión sobre las características de los patios de recreo y los programas de dinamización de los colegios, y posteriormente, deberá analizar, diseñar y aplicar un programa de mejora
			1	LP53	NO	Revisión y análisis de programas de dinamización de recreos. Propuestas de mejora	Esta línea de TFG consiste en realizar una revisión sobre los programas de dinamización de recreos que se llevan a cabo en los colegios y posteriormente, deberá analizar, diseñar y aplicar un programa de mejora
Biología	Ruiz-Gallardo	José Reyes	1	LP54	NO	Investigación en enseñanza de las ciencias en Educación Primaria	Se trata de realizar investigaciones con alumnos de Educación Primaria, en donde se evalúen competencias, conocimientos o actitudes aplicando diversas estrategias participativas estrategias de E/A activas en ciencias naturales. Una segunda opción de trabajo podría ser un estudio observacional/intervención sobre educación para la salud, ya sea higiene o alimentación.
Psicología	Sánchez García	María José	1	LP55	NO	Prevención detección y/o intervención en casos de acoso escolar	Realizar un estudio sistemático de los distintos tipos de acoso escolar y conocer los últimos estudios realizados para poder prevenir o intervenir en la escuela sobre los distintos tipos de acoso en E. infantil y Primaria.
			1	LP56	NO	Prevención detección y/o intervención en casos de acoso escolar	
			1	LP57	NO	Trastornos de ansiedad en edad infantil y adolescencia en la escuela.	Conocer qué tipos de trastornos de ansiedad podemos encontrar en los niños de infantil y primaria, cuáles son sus causas y prevalencia, así como posibles intervenciones
			1	LP58	NO	Trastornos de ansiedad en edad infantil y adolescencia en la escuela.	
Psicología	Sánchez Núñez	María Trinidad	3	LP59	NO	Prevención e Intervención de las Dificultades Psicológicas utilizando como base la Inteligencia Emocional	A través de esta línea de investigación se pretende abordar el estudio de los factores ambientales que inciden en el desarrollo emocional saludable. Centrándonos en el marco de la Psicología Positiva, el contacto con la naturaleza, el mobiliario escolar, la innovación educativa, el desarrollo de las múltiples inteligencias, destacando la inteligencia emocional; serán elementos fundamentales a tener en cuenta. El alumnado que se adhiera a esta línea de investigación optará por llevar a cabo una revisión teórica sobre algunas de las variables implicadas, desarrollar un programa educativo, o incluso, llevar a cabo una intervención educativa dirigida a la mejora o la prevención de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Infantil o Educación Primaria
Lengua Española	Sánchez Robles	José	1	LP60	NO	Nuevos enfoques de la Didáctica de la ortografía	Este trabajo consistirá en realizar un análisis cuantitativo y profundo de las nuevas técnicas de enseñanza de la ortografía a través de un método de enseñanza-aprendizaje basado en experiencias llevadas a cabo en las aulas de alumnos de Primaria.
			1	LP61	NO	Los vocabularios en los nuevos planteamientos en la enseñanza de la Ortografía	

			1	LP62	NO	Recursos informáticos y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua en Educación Primaria	
			1	LP63	NO	Taller de prensa, radio y televisión aplicado a la enseñanza de la Lengua en Educación Primaria	
			1	LP64	NO	El maestro actual y los nuevos enfoques en la enseñanza de la Lengua. Soporte metodológico y diferencias en los planteamientos según el tipo de maestro	
			1	LP65	NO	Objetivos, tipología y clasificación de los juegos didácticos en la enseñanza de la Lengua. Procesos a tener en cuenta en la elaboración de los juegos didácticos	
			1	LP66	NO	Nuevos métodos y líneas de investigación en la didáctica de la Lengua	
			1	LP67	NO	La composición escrita y su enseñanza	
Matemáticas	Sotos Serrano	María Antonia	1	LP68	NO	Juegos y cálculo mental en 1º y 2 de educación primaria.	En esta línea se pretende realizar y llevar a la práctica una propuesta de intervención didáctica, utilizando juegos manipulativos y de razonamiento, para el trabajo del cálculo mental en 1º y 2º de Educación Primaria.
			1	LP69	NO	Descubriendo la Geometría en Educación Primaria a través de diferentes recursos.	En esta línea se pretende el diseño y su posible ejecución, de una propuesta de intervención didáctica en la que se trabajen diversos contenidos geométricos mediante la utilización de diferentes recursos .
Química-Física	Toledano Torres	Rosa María	1	LP70	NO	La enseñanza/aprendizaje de la Física en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la física en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor
Psicología	Valles González	Esther	1	LP71	NO	Necesidades Educativas Especiales: detección, evaluación y respuesta educativa	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. general y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.
			1	LP72	NO	Programas de prevención y/o propuestas de actuación preventiva en población infantil y primaria.	Conocer y analizar información sobre programas de prevención de trastornos psicológicos en población infantil. Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a la etapa de educación infantil y primaria mediante la creación de una propuesta de actuación. saber promover conductas, actitudes y valores que contribuyan a la construcción de estilos de vida saludables.
Química-Física	Vázquez Molini	Ana María	1	LP73	NO	La enseñanza/aprendizaje de la Química en la Educación Primaria.	Los TFG tratarán sobre cualquier aspecto relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la química en la Educación Primaria: uso de estrategias metacognitivas; enseñanza por investigación, análisis de libros de texto, ideas previas de los alumnos, propuestas encaminadas a la mejor comprensión de contenidos. El aspecto concreto a tratar en el TFG será acordado entre el alumno y el profesor tutor.

Educación Física	Zamorano García	David	1	LP74	NO	Descansos activos y atención en Educación Primaria	Con el presente TFG se pretende ahondar en la posible relación existente entre la realización de descansos activos en el aula y la atención del alumnado de Educación Primaria. Condiciones: el alumno debe estar en disposición de realizar las prácticas en un centro de Educación Infantil y Primaria, ya que de otra forma no podrá obtener los datos
------------------	-----------------	-------	---	------	----	--	--